



Školní řád

Tento školní řád je závazným předpisem upravujícím práva a povinnosti žáků Gymnázia Milady Horákové a v příslušné míře i práva a odpovědnost jejich zákonných zástupců. Vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., z vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a dalších platných předpisů.

Nedílnou součástí tohoto školního řádu je příloha "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

I. Práva žáků

1. Žák má právo na vzdělání a rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností. Má právo na účast ve výuce podle rozvrhu hodin a na souvisejících vzdělávacích aktivitách. Má také právo účastnit se zájmových aktivit a dalších akcí pořádaných školou, splňuje-li pro to stanovené předpoklady.
2. Žák má právo na svobodu myšlení, projevu a náboženství. Za svoje názory a postoje, které neodporují platným zákonům, nemůže být postihován. Své připomínky může vznést sám nebo prostřednictvím zákonných zástupců.
3. Žák má právo na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace, před projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti. Má také právo na ochranu před tělesným i duševním násilím, zneužíváním a urážením.
4. Žák má právo na život ve zdravém a bezpečném životním prostředí. Má právo na přiměřenou ochranu před všemi návykovými látkami a dalšími sociálně-patologickými jevy, které ohrožují jeho duševní a tělesný vývoj.
5. Žák má právo na informace týkající se klasifikačních požadavků a následné klasifikace v jednotlivých předmětech.
6. Žák má právo na zvláštní péči v případech onemocnění, zdravotního postižení i v případě mimořádných schopností a talentu.
7. Zletilí žáci mají právo volit zástupce či být sami voleni do školské rady.

II. Pravidla vzájemných vztahů žáků a pedagogických pracovníků

1. Žák respektuje pokyny všech zaměstnanců školy a chová se k nim slušně ve škole i mimo školu.
2. Žákům je zakázáno pořizovat v areálu školy bez souhlasu pedagogických pracovníků jakékoliv zvukové či obrazové záznamy.
3. Žáci i pedagogičtí pracovníci vzájemně respektují svou lidskou důstojnost a vyvarují se hrubého chování, zesměšňování, tělesného či duševního násilí.
4. Žák se může obracet se na svého třídního učitele i na další učitele, výchovného poradce či vedení školy v závažných záležitostech týkajících se vzdělávání, výuky i případných osobních problémů, které mohou mít negativní vliv na jeho studium. Může se vhodnou formou respektující pravidla společenského chování k těmto záležitostem sám nebo prostřednictvím svého zástupce vyjadřovat. Má právo na radu či pomoc v tísní.
5. Žák i pedagogický pracovník mají právo na respektování svého soukromí.
6. Veškeré informace o žákovi, které škola eviduje ve školní matrice či jsou pedagogickým pracovníkům sděleny a s nimi projednávány na jednáních pedagogické rady, mají charakter důvěrných informací.

III. Docházka do školy a omlouvání nepřítomnosti

1. Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas podle stanoveného rozvrhu hodin a účastnit se výuky všech povinných a volitelných předmětů, včetně akcí, které s nimi souvisejí. Má také povinnost zúčastnit se výuky nepovinných předmětů, jestliže je k nim řádným způsobem přihlášen.

2. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z předem známých důvodů, požádá jeho zákonný zástupce (nebo zletilý žák sám) o uvolnění:
 - třídního učitele, jde-li o nepřítomnost v délce od jedné vyučovací hodiny do tří vyučovacích dnů
 - ředitele školy, jde-li o nepřítomnost delší než tři dnyŽádost o uvolnění musí být předána v písemné podobě a s výslovným uvedením důvodu nepřítomnosti třídnímu učiteli. Samozřejmou podmínkou uvolnění je to, že žák si po ukončení nepřítomnosti sám, bez vyzvání a v přiměřeně krátké době řádně doplní zameškané učivo.
3. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů, které nemohl předem předvídat (nemoc ap.), jeho zákonný zástupce (nebo zletilý žák sám) povinen oznámit důvod nepřítomnosti nejpozději do tří dnů (tj. do 72 hodin) třídnímu učiteli, a to buď telefonicky, písemně, osobně, anebo jinou předem dohodnutou formou (například e-mailem).
4. Nepřítomnost nezletilého žáka omlouvá jeho zákonný zástupce, zletilý žák může důvod své nepřítomnosti doložit sám.
5. Zletilý žák omlouvá svou nepřítomnost ve vyučování sám či prostřednictvím svých rodičů
 - do celkového počtu 35 zameškaných vyučovacích hodin za jedno klasifikační období (tj. za pololetí) i bez potvrzení vystaveného ošetřujícím lékařem, úředním orgánem apod., přičemž tato jeho nepřítomnost musí být podložena závažnými důvody
 - nad celkový počet 35 zameškaných vyučovacích hodin za jedno klasifikační období (tj. za pololetí) vždy s připojeným potvrzením vystaveným ošetřujícím lékařem, úředním orgánem apod.V závažných případech (např. při důvodném podezření na neopodstatněnou absenci) si může třídní učitel vyžádat kromě vyjádření zákonného zástupce (nebo zletilého žáka) potvrzení vystavené ošetřujícím lékařem, úředním orgánem apod. i tehdy, pokud žák limit 35 zameškaných vyučovacích hodin za jedno klasifikační období nepřekročil.
6. Žák je povinen nejpozději do dvou dnů po návratu do školy předložit třídnímu učiteli omluvenku (doložení důvodu absence) v omluvném listu. Omluvný list je každému žákovi vydán na začátku školního roku a je majetkem školy. Jestliže nepřítomnost nebyla řádně omluvena, pokládají se zameškané hodiny za neomluvené. Neomluvená nepřítomnost může být důvodem udělení příslušných kázeňských opatření. O neomluvené nepřítomnosti nezletilých žáků informuje třídní učitel zákonného zástupce.
7. Dlouhodobé uvolnění žáka z povinných vyučovacích předmětů (například úplné osvobození z tělesné výchovy) povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů (či zletilého žáka), která musí být doložena lékařským potvrzením.
8. Zákonní zástupci (nebo zletilý žák sám) mohou rozhodnout o ukončení studia žáka. V tom případě doručí řediteli školy písemné sdělení o ukončení vzdělávání. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, případně dnem výslovně uvedeným v tomto sdělení.

IV. Chování žáků v době vyučování

1. Žák dodržuje zásady slušného chování. Je zdvořilý a ohleduplný, pomáhá slabším a chrání bezbranné.
2. Žák je povinen chodit do školy tak, aby byl na svém místě alespoň 5 minut před začátkem první vyučovací hodiny (zpravidla v 7.55). Opakované pozdní příchody jsou podkladem k tomu, aby bylo žákovi uděleno kázeňské opatření či snížená známka z chování v příslušném klasifikačním období.
3. Všichni žáci jsou povinni se po vstupu do školy prezout v prostoru šatnových skříněk nebo šaten.
4. Žák je povinen dodržovat vyučovací dobu a rozvržení přestávek.
5. Před každou vyučovací hodinou je žák povinen připravit si potřebné pomůcky a se zazvoněním vyčkává na svém místě příchod učitele. Pokud žák nějaké pomůcky či úkol zapomene, na začátku hodiny se učiteli omluví.
6. Při vstupu učitele nebo jiné dospělé osoby do třídy žáci pozdraví tím, že vstanou. Stejným způsobem žáci pozdraví, když dotyčný ze třídy odchází.
7. Při vyučování žák dodržuje pokyny vyučujícího, neruší průběh hodiny ani ostatní spolužáky. Při komunikaci s učitelem i spolužáky žák respektuje pravidla společenského chování (chce-li se na něco zeptat nebo chce-li odpovědět na položenou otázku, přihlásí se a hovoří poté, co k tomu byl učitelem vyzván).
8. Během vyučovací hodiny může žák používat pouze pomůcky určené vyučujícím.

9. Mobilní telefony a další komunikační zařízení, hudební přehrávače a další podobné přístroje musí být v průběhu vyučovacích hodin vypnuté.
10. Přestávky žák tráví v učebnách, na chodbách nebo na jiných určených místech s ohledem na bezpečnost svou i bezpečnost ostatních. Během přestávky dbá všech pokynů pedagogického dozoru.
11. Žák může opustit školu v průběhu vyučování pouze na základě písemné žádosti podepsané zákonným zástupcem, kterou předá k posouzení třídnímu učiteli (zletilý žák může tuto žádost podepsat a podat sám). Pokud je žádost třídním učitelem schválena a toto schválení je i potvrzeno podpisem třídního učitele na formuláři příslušné žádosti, oznámí žák svůj odchod i vyučujícímu následující vyučovací hodiny. Toto pravidlo v plné míře platí i pro odpolední vyučování.

V. Povinnosti žákovské služby

1. Na každý týden určuje třídní učitel dvojici žáků, kteří po tuto dobu plní povinnosti žákovské služby.
2. Služba je povinná po každé vyučovací hodině smazat tabuli a dohlédne na úklid případného nepořádku.
3. Během přesunu třídy do jiné učebny služba zodpovídá za třídní knihu, není-li tímto úkolem pověřen jiný žák.
4. Po poslední vyučovací hodině služba učitele upozorní, že třída končí vyučování, a požádá ho o odnesení třídní knihy. Služba dále dohlédne, aby po odchodu žáků byla v učebně zavřená okna, zhasnutá světla a v případě potřeby zvednuté židle.

VI. Ochrana zdraví, osobnosti, majetku a zábrana škod

1. Žák je povinen chránit své zdraví i zdraví jiných, dbát o čistotu a pořádek ve škole i v jejím okolí.
2. Žák je povinen chránit zařízení školy (vybavení tříd, šatnové skříňky, malby na stěnách ap.) i okolního areálu (včetně zeleně) před poškozením. Je povinen šetrně a hospodárně zacházet se svěřenými pomůckami a učebnicemi, pokud mu byly školou zapůjčeny. Pokud žák majetek školy prokazatelně poškodí, on sám nebo jeho zákonní zástupci v plné výši uhradí náklady na opravu nebo na pořízení nového ztraceného či zcela zničeného majetku školy.
3. Žákům je zakázáno manipulovat s jakýmkoliv elektrickými spotřebiči, vypínači, jističi, elektrickým vedením ap. bez dozoru učitele.
4. Při hodinách tělesné výchovy a dalších formách vyučování se zvýšeným rizikem (například při exkurzích, laboratorních pracích ap.) žáci dodržují zvláštní bezpečnostní pokyny, které jim sdělí příslušný vyučující.
5. Pro všechny žáky platí bezpodmínečný zákaz kouření v areálu školy a při všech akcích, které škola pořádá. Toto pravidlo se vztahuje i na užívání tzv. elektronických cigaret bez ohledu na jejich náplň. Žákům je také přísně zakázáno držení, užívání a distribuce alkoholu, drog a jiných návykových látek v celém areálu školy a při všech akcích pořádaných školou.
6. Žákům je zakázáno přinášet do školy a na akce organizované školou nebezpečné předměty a látky (například zbraně, výbušniny, jedy, žíraviny ap.) nebo další věci ohrožující životy či zdraví.
7. Žákům jsou přísně zakázány jakékoliv projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti.
8. Škola nepřebírá odpovědnost za větší finanční částky, drahé šperky a jiné cenné věci přinesené do školy. V případě jejich ztráty nebude žákům poskytnuta náhrada. Stejně tak škola nenesení odpovědnost za ztrátu mobilního telefonu žáka. Ve zcela výjimečných a odůvodněných případech mohou rodiče požádat o úschovu cenných věcí žáka třídního učitele nebo v kanceláři školy.
9. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen to okamžitě nahlásit třídnímu učiteli. Ten v případě potřeby informuje vedení školy, které zajistí vyšetření ztráty prostřednictvím policie. V případě, že rodiče (zletilí žáci) budou chtít uplatňovat náhradu, musí jít o věci uložené na místech k tomu určených a zajištěné proti krádeži (například v zamčené šatnové skříňce).

VII. Informace zákonných zástupců o průběhu a výsledcích studia

1. Zákonní zástupci nezletilého žáka mají právo na všechny informace o prospěchu a chování žáka v průběhu studia. Nezletilý žák je povinen své zákonné zástupce pravdivě a včas informovat o svých studijních výsledcích, problémech vyplývajících ze žákova chování ve škole a dalších důležitých skutečnostech.

2. K zajištění práva zákonných zástupců na informace škola minimálně dvakrát ročně organizuje třídní schůzky či konzultace s pedagogy. Zákonní zástupci také mají právo požádat učitele o individuální konzultaci či schůzku v době, která vyhovuje oběma stranám. V případě vážnějších problémů se mohou rodiče obrátit i na výchovného poradce nebo na vedení školy.
3. Vedení školy se zavazuje vytvářet podmínky pro účinnou a oboustranně výhodnou spolupráci školy s rodiči. V případě zájmu ze strany rodičů zajistí vedení školy podmínky pro práci sdružení rodičů či jiných podobných organizací rodičů.
4. Zákonní zástupci žáků mají právo volit zástupce či být sami voleni do školské rady.

VIII. Závěrečná ustanovení

1. Při porušení tohoto školního řádu může být žákovi udělen kázeňský trest podle rozhodnutí třídního učitele nebo ředitele školy. V případě obzvláště závažného porušení pravidel může být žák podle zákona podmíněčně nebo bezpodmínečně vyloučen ze studia.
2. Pravidla stanovená tímto školním řádem platí rovněž i pro všechny školou organizované akce, které probíhají mimo školní areál.
3. Ředitel školy si vyhrazuje právo tento školní řád změnit i v průběhu školního roku po projednání v pedagogické radě školy. O všech takových změnách budou žáci i rodiče informováni prostřednictvím třídních učitelů.
4. Tento školní řád platí od 2. září 2013.

Mgr. Filip Novák
ředitel Gymnázia Milady Horákové

Příloha: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Tato pravidla vycházejí z ustanovení § 69 zák. č. 561/2004 Sb., v platném znění.
2. Zásady průběžného hodnocení žáků:
 - a) Klasifikační podklady získává učitel sledováním žákovy práce ve vyučovacích hodinách a jeho připravenosti na výuku, průběžnými zkouškami, vyhodnocováním testů či analýzou činností žáka při různých vzdělávacích aktivitách.
 - b) Kontrolní písemné práce, testy a jiné druhy zkoušek rozvrhne vyučující, pokud to organizace školního roku a školní provoz umožní, rovnoměrně v průběhu každého klasifikačního období.
 - c) Celková klasifikace žáka vychází z průměrného počtu hodnocení, jež závisí především na týdenním počtu vyučovacích hodin a dalších specifikách příslušného předmětu.
 - d) Při průběžné i celkové klasifikaci se učitel řídí kritériem přiměřené náročnosti odpovídající gymnaziálnímu typu studia. O průběžné klasifikaci si učitel vede doložitelné záznamy.
3. Základním obdobím pro hodnocení je školní pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je vyjádřeno klasifikační stupnicí s tradičním rozlišením klasifikačních stupňů:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika včetně volitelných předmětů orientovaných na tyto obory. Při hodnocení jsou sledovány zejména následující parametry:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí a vztahů mezi nimi, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a kultivovanost ústního, písemného a grafického projevu
- kvalita výsledků činnosti, aktivita v přístupu k činnostem, schopnost týmové práce
- osvojení účinných metod samostatného studia

Žakovy výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované výstupy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní, písemný a grafický projev je správný, přesný a výstižný a přiměřeně kultivovaný. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede po upozornění ihned opravit. Je schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat různé zdroje informací přiměřené jeho věku a schopnostem.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované výstupy v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty či vyhledávat jiné zdroje informací.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů méně podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium mu činí závažnější potíže.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák požadované výstupy z větší části nezvládá. Jeho schopnost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při práci nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Teoretická část výuky se posuzuje podle pravidel pro předměty s převahou teoretického zaměření (viz výše).

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností, návyků a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, ochota zaujímat a v případě potřeby korigovat své postoje a názory
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu s přihlédnutím k dispozicím žáka
- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je v rámci jeho možností působivý, originální, procítěný, v případě potřeby i přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, snaživý, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou i s přihlédnutím k jeho dispozicím málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý vztah k umění či tělesné kultuře, nerozvíjí dostatečně své možnosti a jen v malé míře přijímá pomoc učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá potřebné kvality. Má minimální osvojené vědomosti či dovednosti a nedovede je aplikovat ani s výraznou pomocí. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí o svůj rozvoj.

Kritéria hodnocení dle stupňů prospěchu

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- Stupeň 1 (výborný): bezpečně ovládá
Stupeň 2 (chvalitebný): ovládá
Stupeň 3 (dobrý): v podstatě ovládá
Stupeň 4 (dostatečný): ovládá se značnými nedostatky
Stupeň 5 (nedostatečný): neovládá

b) Úroveň myšlení

- Stupeň 1 (výborný): uvažuje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
Stupeň 2 (chvalitebný): uvažuje celkem samostatně
Stupeň 3 (dobrý): uvažuje méně samostatně
Stupeň 4 (dostatečný): nedokáže samostatně uvažovat
Stupeň 5 (nedostatečný): nedokáže samostatně uvažovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování

- Stupeň 1 (výborný): vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a jazykově správně
Stupeň 2 (chvalitebný): vyjadřuje se celkem výstižně
Stupeň 3 (dobrý): myšlenky neformuluje příliš přesně
Stupeň 4 (dostatečný): myšlenky formuluje se značnými obtížemi
Stupeň 5 (nedostatečný): myšlenky nedokáže formulovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

d) Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- Stupeň 1 (výborný): vědomostí a dovedností využívá aktivně, spolehlivě, pracuje samostatně a přesně
Stupeň 2 (chvalitebný): dovede dobře využívat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb
Stupeň 3 (dobrý): řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
Stupeň 4 (dostatečný): dělá závažné chyby, obtížně je překonává
Stupeň 5 (nedostatečný): úkoly nedokáže řešit ani s pomocí učitele

e) Píle a zájem o učení

- Stupeň 1 (výborný): je aktivní, učí se svědomitě, systematicky a se zájmem
Stupeň 2 (chvalitebný): učí se aktivně a svědomitě, vykazuje jen občasné méně závažné výkyvy v práci
Stupeň 3 (dobrý): učí se méně aktivně a systematicky, k práci potřebuje občasné podněty
Stupeň 4 (dostatečný): projevuje nevalný zájem o vzdělávání, k práci potřebuje stálé podněty
Stupeň 5 (nedostatečný): zájem o vzdělávání neprojevuje, pomoc a pobízení k práci jsou neúčinné

Kritéria pro hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Pro jednotlivé stupně chování jsou stanovena tato kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák aktivně a uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své ojedinělé přestupky napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se však dopustí ojedinělého závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování či ustanovením vnitřního řádu školy nebo se přes opakovaná kázeňská opatření i nadále dopouští dalších přestupků, byť méně závažných. Jeho chování je v zásadním rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Narušuje práci ve škole nebo se dopouští významných poklesků ve svém chování.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami či s mimořádným nadáním, případně i žák aktivně a úspěšně se věnující pravidelné závodní sportovní činnosti v příslušném sportovním oddíle může být v některém předmětu se souhlasem ředitele školy vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce či zletilého žáka a doporučující odborné zprávy.

1. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž ze závěru vyšetření na odborném pedagogickém či psychologickém pracovišti. V takových případech je vypracován zpravidla do 1 měsíce po odborném zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí školní dokumentace.
2. V průběhu školního roku může být IVP v případě potřeby upravován a doplňován.
3. Za zpracování a obsah IVP odpovídá ředitel školy, výchovný poradce a učitelé předmětů, kterých se IVP týká.
4. Výchovný poradce a třídní učitelé sledují průběh vzdělávání žáků dle IVP a v případě nedodržování stanovených opatření informují o této skutečnosti ředitele školy. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škole odbornou podporu příslušné školské poradenské zařízení.
5. Vyučující respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka s IVP.
6. V případě neplnění stanovených podmínek může být individuální vzdělávací plán zrušen, anebo nemusí být prodloužena jeho platnost.
7. Žák, jemuž bylo povoleno vzdělávání dle IVP, je povinen
 - a) kontaktovat příslušné vyučující a domluvit se s nimi na termínech zkoušek, testů apod.
 - b) pravidelně si doplňovat učivo a plnit úkoly stanovené vyučujícími příslušných předmětů
 - c) splnit ve stanovených termínech podmínky pro uzavření klasifikace

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- a) napomenutí třídního učitele (uděluje třídní učitel za drobné přestupky)
- b) důtka třídního učitele (uděluje třídní učitel za závažnější přestupek či větší počet drobných přestupků)
- c) důtka ředitele školy (uděluje ředitel školy za závažný přestupek proti školnímu řádu či další přestupek po udělené důtce třídního učitele)
- d) podmíněné vyloučení ze studia (uděluje ředitel školy za závažné provinění proti školnímu řádu)
- e) vyloučení ze studia (uděluje ředitel školy za závažné provinění proti školnímu řádu v době platnosti podmíněného vyloučení ze studia nebo za provinění ve smyslu § 31 odst. 3 zák. č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění)

O podmíněném vyloučení ze studia a vyloučení ze studia informuje ředitel školy pedagogickou radu.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:

Prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm "velmi dobré".

Prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný.

Neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný).

Nehodnocen, nelze-li žáka na konci 1. pololetí příslušného školního roku v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnotit.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn.

Komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku v těchto případech:

- a) je-li mu nařízena rozdílová zkouška
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení dle § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění
- c) musí-li absolvovat opravnou zkoušku

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná, skládá se z předsedy, zkoušejícího a přísedícího a jmenuje ji ředitel školy. Pokud je v případech uvedených pod písm. b) ředitel školy zároveň vyučujícím příslušného předmětu, řeší se složení této komise v součinnosti s ČŠI a OŠMS MHMP. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise bez zbytečného odkladu v den konání zkoušky.

Komisionální zkouška je neveřejná.

Mgr. Filip Novák
ředitel Gymnázia Milady Horákové